

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Лужского муниципального района**

**Ленинградской области**

**«Вклад города воинской славы в героическую  
летопись Великой истории нашей страны»**

**на примере города Луги в годы**

**Великой Отечественной войны**

**Автор методической разработки  
учитель истории и обществознания,**

**Тищенко Ирина Васильевна**

**Луга**

**2016**

Кто помнит, тот не знает поражения,  
Кто помнит, тот беспомощней сильнее.

Н.Грибачёв

**Цель:** воспитание подрастающего поколения на героической истории, боевых традициях городов воинской славы, истории Отечества

**Задачи:**

- Расширить первичные знания учащимся о городе воинской славы Луге;
- показать значение обороны Лужского рубежа в ходе битвы за Ленинград в Великой Отечественной войне;
- на примерах мужества и героизма советских солдат способствовать воспитанию уважения к отечественной истории;
- способствовать формированию уважительного отношения к ветеранам войны и военной службы
- развивать творческие способности детей;
- актуализировать знания и представления по теме, пробудить к ней интерес

**Целевая аудитория** – 7 классы.

Вступительное слово учителя **мотивирующая беседа.**

Всем добрый день! Урок сегодня у нас необычный.

Во-1х, на нем присутствуют гости и мы с большим почтением приветствуем их: Полячков Михаил Григорьевич, Почетный гражданин города Луги, ветеран Великой Отечественной, участник церемонии вручения Знака «Луга- город воинской славы» в Кремле в 2008 году.; известный краевед, автор многих работ по истории Луги, журналист, Половинкин Игорь Валерианович;

во-2х, это урок Памяти, урок-исследование, которое вы провели, работая в группах **документалистов, историков, картографов, экскурсоводов** и сейчас вы поделитесь своими изысканиями.

У вас на столах, ребята, рабочие листы, в которые вы будете вносить необходимую информацию, чтобы в конце урока ответить на проблемное задание, на вопросы викторины, а также оценить выступления одноклассников, свое участие и свои знания. Не забудьте заполнить ЗУХ

Знаю	Узнал	Хочу узнать

в-3х, урок проходит в школьном музее Боевой славы, среди подлинных экспонатов военного времени, что непременно поможет с большей достоверностью прочувствовать дух, атмосферу военного лихолетья;

Военная летопись истории нашего края богата яркими героическими страницами, начиная со времен Александр Невского, в дружинах которого сражались ратники Полужья. Известна доблесть сопротивляющихся шведско-польскому засилью периода Смуты, а еще - участие лужских ополченцев в войне с Наполеоном 1812 и замечательное имя генерала Дмитрия Лялина, нашего земляка, награжденного императором Александром I именным оружием. Обо всем этом надо помнить и говорить, но сегодня речь пойдет о самых трагичных и самых героических днях нашей истории.

**Актуализация знаний** ([Кадры на фоне музыки](#) «Священная война»-2 плаката –«Родина – мать зовет» и «Отстоим Ленинград»17 сек.)

– Вы, конечно, узнали и плакаты, и песню, зазвучавшую «В тот самый длинный день в году с его безоблачной погодой, что выдал общую беду на всех, на все 4 года, беда такой вдавила след и столько наземь положила...», в том числе и наших земляков.

- А что для вас слово «война»? С чем ассоциируется? Назовите по 1 слову. [Запишем на Звезде](#), как символе Советской Армии в годы войны, черным и красным цветом.

Ребята дали следующие ответы: (черные) ужас, боль, смерть, ненависть, страх?!

-Да, да и страх тоже был! «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне!» (Ю.Друнина)

(красные): мужество, героизм, патриотизм, вера,единство, любовь..-

Учитель: и с этими чувствами в сердце о чем мечтали советские люди?

подводит к ответу:«о Победе»

-«И значит нам нужна одна Победа, одна на всех, мы за ценой не постоим!

Нас ждет огонь смертельный, но все ж бессилён он..»

-Бессилён, потому что весь народ поднялся в едином порыве на защиту Родины, и малой, и большой!

Далее создание проблемной ситуации отражено в технологической карте урока.

### Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p><b>1.Создание проблемной ситуации</b></p>	<p>Не секрет, что многие историки и политики на Западе пытаются переписать историю Великой Отечественной, утверждая, что победил Советский Союз благодаря поддержке коалиции (западных стран), или, что советских солдат гнали на врага силой, или, что не позволили взять Ленинград особо мощные укрепления «Сталинского оборонительного рубежа»- Но есть и другая очевидная версия«Во все века героизм, мужество воинов России, мощь, слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства»</p> <p><b>Кто же прав?</b> Попробуем разобраться на примере нашего маленького города, внесшего большой вклад в оборону Ленинграда, и в приближение Великой Победы</p>	<p>Ученики выявляют противоречие между этими утверждениями. На основании документов в течение урока по выступлению групп доказывают правоту позиции «мужество, патриотизм и стремление отстаивать независимость Отечества!»- вот, что позволило победить.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель, проблему в учебной деятельности</li> <li>2. Выдвигать версии</li> <li>3. Планировать деятельность в учебной ситуации</li> <li>4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить достоверную информацию в разных источниках</li> <li>2. Анализировать</li> <li>3. Определять понятия</li> <li>4. Обобщать, делать выводы</li> <li>5.</li> </ol>
<p><b>2.Планирование деятельности</b></p>	<p>Что по вашему мнению, нужно узнать, чтобы доказать правоту позиции 1-й или 2-й? Указ № 554 от 5 мая 2008 года <b><u>За мужество, стойкость и массовый</u></b></p>	<p>Ученики указывают, что для ответа на вопрос необходимо изучить события, происходившие в этот период в городе?</p> <p>Проверить наличие фактов, которые</p>	

	<p><b><u>героизм, проявленные защитниками города, в борьбе за свободу и независимость Отечества</u></b></p> <p>Луге по праву присвоено звание «Город воинской славы»</p>	<p>могут подтвердить, что город заслуженно получил такое почетное звание.</p> <p>Пригласить на встречу ветерана и выслушать рассказ участника событий Полячкова М.Г.</p> <p>Работа в группах</p>	<p>6. Выделять причины и следствия.</p> <p>7. Представлять информацию в разных формах</p>
<p><b>3. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</b></p>	<p>Каждая группа представляет задания .</p> <p><b><u>Историки.</u></b></p> <p><b>1.Подобрать</b> из разных источников информацию о Лужском оборонительном рубеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -цель создания</li> <li>• -протяженность</li> <li>• -3 сектора обороны</li> <li>• -обороняющие части</li> <li>• -Даты и количество дней обороны</li> </ul> <p>2.Взаимодействуя с «документалистами», использовать документы: цитаты, выдержки из писем, сводки, для максимально достоверности происходящего.</p> <p><b><u>Документалисты</u></b></p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1.Подобрать фото-, кино- документы или отдельные кадры из архивной хроники (есть на сайте ЛИК-ТВ, цикл на 1-м канале о городах воинской славы, Луга-фильм) по изучаемой теме.</p> <p>2. Выбранные архивные документы предоставить «историкам»</p>	<p>-<u>По презентации «Лужский рубеж»</u> раскрывают обозначенные вопросы и подтверждают документами свою точку зрения на проблемное задание/<u>оборона Лужского рубежа.pptx</u></p> <p>-Зачитывают <u>документы ГВС.docx</u>цитаты из документов, дневников Тамары Соколовой, участницы строительства Лужского рубежа.</p> <p>-Выдержки из дневника партизана Виктора Шитова.</p> <p><u>Исполняют песню «Лужский рубеж»</u></p> <p><u>На фоне кинохроники</u> (3мин.20) <u>документальный.mp4</u>Ученики должны сообщить, что после занятия города немцами, в нем и Лужском районе сразу стали действовать подпольные организации, партизаны, проявился высокий моральный дух армии.<u>партизаны.docx</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1.Умение работать в группе</p> <p>2. Излагать свое мнение, аргументируя его</p> <p>3. Создавать устные и письменные тексты</p> <p>4. использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Картографы</u></b></p> <p><b><u>Задания:</u></b></p> <p>1. Найти карту периода обороны Лужского рубежа (для «историков»)</p> <p>2. Внести ее с описанием в презентацию «Лужский рубеж» взаимодействуя с «историками»</p> <p>3. Показать на карте, обозначив флажками, другие города воинской славы Ленинградской области.</p> <p>- - В полученных источниках вы должны найти необходимую информацию для доказательства первой или второй точки зрения и представить их на обсуждение</p> <p>- Какой вывод можно сделать по основному вопросу?</p>	<p>Должны отметить эпизоды героизма в боях за Лужский рубеж/<a href="#">герои обороны.docx</a></p> <p>Ученики должны найти в текстах и док.кадрах необходимую информацию, также подготовиться к выступлению, отобрав для этого самые важные факты.</p> <p><u>СМ.ПРИЛОЖЕНИЯ.</u></p> <p>На карте Лен.обл. прикрепляют флажки.<a href="#">на карте Лен.обл.JPG</a></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать свои и чужие поступки;</li> <li>2. Выражать особое уважение подвигам земляков;</li> <li>3. Проявлять заботу и почтение ветеранам.</li> </ol>
<p><b>4.Выражение решения проблемы</b></p>	<p>- И теперь давайте попробуем ответить на основной вопрос нашего урока. (фильм-хроника, слайды презентаций)</p>	<p>Наша армия выдержала 47-дневную оборону потому что проявляла стойкость, мужество, массовый героизм.</p> <p>Вплоть до освобождения.<a href="#">освобождения Луги 12</a></p>	

		<a href="#">февраля 1944.mp4 (1мин.02)</a> Город Луга заслуженно удостоен звания «Город воинской славы». И этим мы можем гордиться.	
<b>Применение нового знания</b>	Как известно, народная память, запечатлевается в военно-исторических памятниках. Их немало и на Лужской земле. Заочную экскурсию «Память, запечатлённая в камне» проводит группа экскурсоводов <b>Задания:</b> 1. Провести заочную экскурсию по памятным местам, связанным с историей Великой Отечественной. 2. Создать презентацию.	По подготовленной к уроку презентации, проводят <a href="#">экскурсию «Память, запечатлённая в камне»</a>	
<b>5.Применение нового знания</b>	Ребята! А что вы знаете о других, кроме Луги, городах воинской славы?	Группа картографов и историков подготовили материал о других <a href="#">городах воинской славы</a> Ленинградской области.	
<b>Применение нового знания</b>	Викторина	Ответы на вопросы викторины	
<b>6.Домашнее задание</b>	1. Презентации по желанию о Луге в годы великой отечественной 2.Эссе на тему «Подвиг Луги, в чем он?» 3. Составить свою викторину или кроссворд (на выбор )		

### Характеристика урока

Цели урока по овладению УУД	<i>Способствовать:</i> 1) реализации <b>деятельностного подхода</b> (учащиеся работают с разными источниками информации, анализируют, делают выводы, работают с
-----------------------------	---

	<p>настенной картой, дома – с контурной картой).</p> <p>2) достижению <b>метапредметных результатов</b> (умение привлекать информацию из истории России, краеведения, архивных документов).</p> <p>3) реализации <b>личностных результатов</b> (работа индивидуально и в малых группах; выполнение заданий разного уровня сложности, выступление с сообщением, написание эссе)</p>
Тип урока	Изучение нового материала
Образовательные ресурсы	<p>1. Документальная кинохроника боёв на Лужском рубеже в июле-августе 1941 года, действий партизан на оккупированной территории.</p> <p>2. Документальные фото 1941 г. по созданию Лужского рубежа</p> <p>3. Копии документы эпохи: приказы, боевые донесения, письма, воспоминания участников боёв, очевидцев событий.</p> <p>4. Презентация «Лужский рубеж»</p> <p>5. Презентация «Города воинской славы»</p> <p>6. Музыкальные записи к уроку, стихи, репродукции плакатов.</p>
План изучения новой темы	<p>1. Лужский рубеж</p> <p>2. Вклад партизан и подпольщиков.</p> <p>3. Заочная экскурсия «Память, запечатленная в камне»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - «Лужский рубеж»Лангина гора</li> <li>➤ - памятник «Партизанская слава»</li> <li>➤ - Мемориальное воинское кладбище</li> </ul> <p>4. Города воинской славы на карте Ленинградской области</p>
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> метод учебного «погружения» в эпоху; частично-поисковый; элементы практикума (работа с документами, картой).</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная; в малых группах.</p>
Обязательный минимум	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лужский край в Великой Отечественной войне:</li> </ul>



<p>содержания регионального компонента по истории Лужского края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Длительность обороны;</li> <li>➤ Протяженность Лужского рубежа;</li> <li>➤ Обороняющие рубеж части;</li> <li>➤ Дата освобождения города Луги;</li> <li>➤ Период оккупации;</li> <li>➤ Роль лужских партизан и подпольщиков на оккупированной территории.</li> </ul>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся по истории родного края</p>	<p><i>Знать/понимать:</i> факты и события Великой Отечественной войны на территории Лужского края</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в процессе изучения Отечественной истории, краеведения. Анализировать карту, показывать на карте Ленинградской области территорию нашего края, направления основных ударов Советской Армии</li> </ul> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельной работы со справочной, краеведческой литературой, с историческими документами, со свидетельствами очевидцев;</li> <li>– высказывания и аргументирование своей оценки событий и личностей.</li> </ul>

Используемая литература:

для учителя

1. Кринов Ю.С. Лужский рубеж. Год 1941-й. Лениздат 1983
2. Одинцов Г.Ф. Повелители огня. Лениздат 1980
3. Скрынник П.В. В боях за город Лугу //Книга памяти Лужскогорайона.СПб., 1995. С. 43
4. Хрисанфов В.И. Лужский край в 1941-1945 годах в 2х частях. Луга «Издательство Голубева»2015
5. Книга памяти Лужского района. Санкт-Петербург Печатный Двор 1995
6. [http://www.luga.ru/about/istorija/na\\_ogn\\_rubezhe](http://www.luga.ru/about/istorija/na_ogn_rubezhe) -книга «На огненном рубеже».
7. <http://www.luga.47lib.ru/news/rekomen/recomenvoi>книги о военной Луги
8. <http://www.luga.ru/about/istorija/book>книги о Луге

для учащихся:

1. Зерцалов В.И. "Лениздат" 1972
2. Кринов Ю.С. Лужский рубеж. Год 1941-й. Лениздат 1983
3. Луга – город воинской славы. Луга «Издательство Голубева» 2013
4. [http://www.luga.ru/about/istorija/na\\_ogn\\_rubezhe](http://www.luga.ru/about/istorija/na_ogn_rubezhe) -книга «На огненном рубеже».
5. <http://www.luga.47lib.ru/news/rekomen/recomenvoi>книги о военной Луги

**Приложения**

Рабочий лист урока. В процессе урока заполните на своем листе!

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Проблемное задание: Что позволило выстоять и победить советским людям и лужанам, в частности? Что бы вы возразили западным историкам?

Задания группам

### Историки.

**1.Подобрать** из разных источников информацию о Лужском оборонительном рубеже:

- -цель создания
- -протяженность
- -3 сектора обороны
- -обороняющие части
- -Даты и количество дней обороны

2.Взаимодействуя с «документалистами», использовать документы: цитаты, выдержки из писем, сводки, для максимально достоверности происходящего.

### Документалисты

**Задания:**

1.Подобрать фото-, кино- документы или отдельные кадры из архивной хроники (есть на сайте ЛИК-ТВ, цикл на 1-м канале о городах воинской славы, Луга-фильм) по изучаемой теме.

2. Выбранные архивные документы предоставить «историкам»

### Картографы

**Задания:**

1.Найти карту периода обороны Лужского рубежа (для «историков»)

2.Внести ее с описанием в презентацию «Лужскийрубеж»взаимодействуя с «историками»

3. Показать на карте, обозначив флажками, другие города воинской славы Ленинградской области.

**Экскурсоводы**«Память, запечатлённая в камне».

**Задания:**

1. Провести заочную экскурсию по памятным местам, связанным с историей Великой Отечественной.
2. Создать презентацию.
3. Найти материал о других городах воинской славы Ленинградской области

- В полученных источниках вы должны найти необходимую информацию для доказательства первой или второй точки зрения и представить их на обсуждение

- Какой вывод можно сделать по основному вопросу?

### Вопросы викторины.

1. Что такое Лужский рубеж \_\_\_\_\_
2. Даты обороны Лужского рубежа \_\_\_\_\_
3. Сколько секторов обороны было создано \_\_\_\_\_
4. Протяженность Лужского рубежа \_\_\_\_\_
5. Какие воинские части обороняли Лужский рубеж \_\_\_\_\_
6. Назовите памятные места Луги, связанные с Великой Отечественной  
\_\_\_\_\_
7. Когда был открыт памятник «Партизанская слава» \_\_\_\_\_
8. Что собой представляет \_\_\_\_\_





